

合肥大学2024年普通专升本学前教育专业

《学前心理学》考试大纲

一、考试能力要求

能力要求包括三个方面：记忆、理解、运用。

一、记忆：正确识别和回忆学前心理学的基础知识。

二、理解：领会并能解释有关学前心理学的基本概念、基本观点及基本规律。

三、运用：在理解的基础上，运用所学知识分析和解决实际问题。

对能力的考核体现在不同的知识考核内容中，且上述三方面的能力均可有难易程度不同的考查。

二、考试内容

一、学前儿童心理学概述

1、学前心理学的研究对象和内容

2、学习学前心理学的意义

3、影响学前儿童心理发展的因素

识记：学前心理学的研究对象及研究内容。

理解：学前儿童心理发展的年龄特征及特点、学习学前心理学的意义、影响学前儿童心理发展的因素。

二、学前儿童的感知觉

1、认识感觉、知觉

2、学前儿童感知觉发展的主要特点

3、学前儿童观察力的发展与培养

识记：感觉、知觉、视敏度的概念、感觉的种类、学前儿童感觉及知觉发展的特点。

理解：感觉的规律及知觉的规律。

运用：根据实例分析感知觉规律在幼儿园活动中的运用、培养学

前儿童观察力的策略与方法。

三、学前儿童的注意

1、认识注意

2、学前儿童注意的发展

3、学前儿童注意的培养

识记：注意的概念、有意注意及无意注意的概念、学前儿童注意发展的特点、注意的品质及学前儿童注意品质的发展特点。

理解：注意的外部表现、导致学前儿童注意分散的原因。

运用：结合幼儿园实际，分析引起学前儿童无意注意的条件及引起和保持学前儿童有意注意的条件；结合幼儿园或家庭实际，分析防止学前儿童注意分散的方法；掌握正确对待“好动”幼儿的方法。

四、学前儿童的记忆

1、认识记忆

2、学前儿童记忆的发展

3、学前儿童记忆的培养

识记：记忆、记忆的分类、记忆的品质、记忆的保持与遗忘、无意识记、有意识记、机械识记、意义识记、自传体记忆等概念；学前儿童记忆发展的特点。

理解：遗忘规律、学前儿童记忆的研究方法。

运用：结合实例分析幼儿园教师如何帮助幼儿记忆学习材料。

五、学前儿童的想象

1、认识想象

2、学前儿童想象的发展

3、学前儿童想象的培养

识记：想象、有意想象、无意想象、再造想象、创造想象等基本概念；学前儿童想象发展的特点。

理解：想象与客观现实的关系及其在学前儿童生活中的地位。

运用：结合材料及案例分析学前儿童的想象活动，联系实际说明怎样培养学前儿童的想象力。

六、学前儿童的思维

1、认识思维

2、学前儿童的思维发展

3、学前儿童思维的培养

识记：思维、动作思维、形象思维、抽象思维、思维的过程及形式、守恒等概念；加德纳的八大智能；学前儿童思维发展的特点。

理解：发展中的智能理论、学前儿童思维发展的特点。

运用：培养幼儿思维能力的原则及措施。

七、学前儿童的言语

1、认识言语

2、学前儿童言语的发展

3、学前儿童口语的培养

识记：言语、口头言语、情境性言语、独白言语等概念；先学前期及学前儿童言语发展的特点。

理解：学前儿童口语表达能力的发展、学前儿童学习语言的特点。

运用：发展学前儿童言语能力的原则及措施；如何防止和矫正幼儿口吃。

八、学前儿童的情绪与情感

1、认识情绪、情感

2、学前儿童情绪情感的发展

3、学前儿童情绪情感的培养

识记：情绪、情感的概念和种类、情绪状态的种类、学前儿童情绪情感发展的特点。

理解：情绪情感的区别与联系、情绪情感的维度与两极性、情绪的功能，学前儿童情绪情感发展的趋势。

运用：学前儿童积极情绪培养的途径与方法、学前儿童消极情绪的防止途径与方法。

九、学前儿童的意志

1、意志概述

2、学前儿童意志的发展

3、学前儿童意志的培养

识记：意志、意志品质、动机等概念；意志行动的基本特征；学前儿童意志发展的特点。

理解：动机的功能、动机冲突、学前儿童意志发展的趋势。

运用：培养学前儿童意志的原则及措施。

十、学前儿童的社会交往

1、学前儿童的亲子交往与师幼交往

2、学前儿童的同伴关系

3、学前儿童社会交往的培养

识记：亲子交往及其形式；依恋及儿童依恋的发展阶段、心理理论；同伴关系的概念及特点；游戏中学前儿童同伴交往发展的阶段特点；亲社会行为与攻击性行为。

理解：亲子交往对儿童社会性发展的作用与影响因素、师幼交往的特点。

运用：构建良好师幼关系的措施；培养学前儿童良好社会交往能力的原则与措施。

十一、学前儿童个性的发展

1、认识个性

2、学前儿童的自我意识

3、学前儿童的能力

4、学前儿童的气质

5、学前儿童的性格

识记：气质、性格、能力等概念；个性及个性的心理结构；自我意识及自我意识的结构；气质的类型及特点；学前儿童自我意识、气质、性格、能力等的发展特点。

理解：个性的特征、能力与知识技能的关系、气质的特征及生理基础、性格与气质的关系。

运用：学前儿童良好性格的培养；学前儿童能力的培养措施。

十二、学前儿童的性别角色

1、认知学前儿童的性别角色

2、儿童性别角色发展的差异

识记：性别角色、社会性别、心理性别、性别的刻板印象、性别的稳定性与恒常性、儿童性别的发展差异。

理解：儿童性别认同的起源、影响儿童性别发展的社会文化因素。

参考书目：

国家幼儿教师教育课程标准，“十二五”职业教育国家规划教材《学前心理学》（第二版）：刘新学 唐雪梅主编，北京师范大学出版社，2014年。